

Subdirección de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Verificación de las condiciones de calidad de los Programas de Formación Complementaria

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN - Decreto 4790 de 2008	ASPECTOS POR VERIFICAR
PERTINENCIA	Programa de formación complementaria pertinente para el desempeño docente en preescolar y primaria	El programa de formación complementaria cuenta con un proyecto educativo institucional –PEI–, coherente con las necesidades de las poblaciones y los contextos a los que atiende.

Verificación de las condiciones de calidad de los Programas de Formación Complementaria

<p>ASPECTOS CURRICULARES - INCLUYE NUMERAL 11 DEL DECRETO</p>	<p>Propuesta curricular y plan de estudios acordes al proyecto educativo institucional en concordancia con las necesidades de formación de un maestro que atiende preescolar y básica primaria, y que permitan garantizar el logro de los objetivos y metas para la obtención del título de normalista superior</p>	<p>El programa de formación complementaria contempla un enfoque de educación inclusiva.</p>
		<p>El diseño curricular se fundamente en los principios pedagógicos: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía, contextos.</p>
		<p>El currículo potencia: la Formación inicial, la Investigación educativa, Evaluación formativa y la extensión.</p>
		<p>Formación en una concepción incluyente con una perspectiva de interculturalidad y diversidad.</p>
		<p>Los contenidos del plan de estudios y las prácticas pedagógicas incluyen temas de enseñanza obligatoria en la educación preescolar y básica primaria.</p>

INNOVACIONES EDUCATIVAS	Innovaciones en el campo educativo que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico investigativo	El programa de formación complementaria promueve el espíritu creativo, innovador e investigativo.
		El programa genera estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyen a la formación del pensamiento crítico.
		El programa contempla estrategias para el fortalecimiento de las competencias investigativas del maestro en formación.
		El programa cuenta con Proyectos de innovación e investigación desarrollados por grupos de estudiantes y docentes.
		El programa da cuenta de la articulación de los proyectos de innovación e investigación con sus principios pedagógicos.
		El programa evidencia de producción intelectual de los docentes del programa de formación complementaria, derivada de las investigaciones formativas

PROYECCION SOCIAL	Espacios de proyección social que vinculen a la escuela nonnal superior con su entorno.	Existencia de convenios de cooperación interinstitucionales con IES u otros organismos en el marco de la normatividad vigente para esto.
		Programas o proyectos que fomenten compromiso social en los estudiantes del programa de formación complementaria con las comunidades educativas de su entorno.
		Proyectos encaminados a resolver problemas educativos y/o específicos de la comunidad educativa de su localidad.
		Vinculación con el sector productivo y/o empresarial en prácticas sociales.
		Compromisos académicos y formativos, desde lo educativo, con maestros en ejercicio de la zona de influencia.

PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE	<p>El programa de formación complementaria cuenta con docentes y directivos suficientes y con la formación necesaria para garantizar calidad académica en el PFC.</p>	<p>Cuenta con el un número de directivos docentes y docentes para la atención de la población estudiantil.</p>
		<p>El programa cuenta con directivos docentes y docentes con formación, experiencia docente y trayectoria investigativa respaldada con producción.</p>
		<p>El programa cuenta con planes de trabajo elaborados colectivamente entre directivos docentes y docentes, dirigidos al diseño e implementación del currículo.</p>
		<p>Se cuenta con un programa actualización y perfeccionamiento para docentes y directivos.</p>
		<p>El programa cuenta con estrategias para el Trabajo interdisciplinario de los docentes.</p>

MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGOGICAS	El programa cuenta con medios educativos y mediaciones pedagógicas que soportan el aprendizaje de los estudiantes.	El programa cuenta con Tecnologías de información y comunicación con acceso a Internet disponible para estudiantes y docentes.
		Existencia de Programas de formación, actualización y perfeccionamiento para estudiantes y docentes en los que se utilice software educativo.
		Existencia de Condiciones institucionales y logísticas suficientes, para el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los futuros normalistas y de la labor docente.
		Fomenta el uso pedagógico de laboratorios y talleres para el desarrollo del programa de formación complementaria.
		Existencia de un Plan de gestión para la incorporación y uso pedagógico de TIC.
		Existencia de material bibliográfico actualizado y suficiente para el desarrollo del programa de formación complementaria

<p>INFRAESTRUCTURA FISICA Y TECNOLOGICA</p>	<p>El programa cuenta con Infraestructura y dotación para la formación integral de los estudiantes, acorde con las estrategias pedagógicas y el contexto.</p>	<p>Biblioteca con materiales especializados que apoyen el desarrollo del PFC.</p>
		<p>Espacios adecuados destinados al desarrollo de cada una de las actividades del programa de formación complementaria.</p>
		<p>Programas de mantenimiento y adecuación de la planta física y recursos.</p>
		<p>Planes de adquisición de recursos que garanticen el desarrollo del programa de formación complementaria acorde al enfoque pedagógico.</p>
		<p>Estrategias de optimización del uso de la infraestructura y la dotación disponible</p>

AUTOEVALUACION	El programa cuenta con una estrategia de autoevaluacion que permite su mejoramiento continuo	La autoevaluación del programa de formación complementaria contempla las cuatro áreas de gestión
		Los procesos de autoevaluación conducen a la elaboración, implementación y seguimiento de los planes de mejoramiento.
		El proceso de autoevaluación involucra a todos los actores de la comunidad educativa.

EGRESADOS	La Escuela Normal Superior cuenta con políticas y estrategias de seguimiento de los egresados del programa de formación complementaria.	Registro actualizado sobre ubicación laboral y ocupación del egresado.
		Niveles de desempeño de los egresados (preescolar, básica y media), entidad pública o privada.
		Identificación del lugar de desempeño del egresado (rural, urbano, grupos poblacionales).
		Participación de los egresados en el programa de formación complementaria.
		Opinión de los empleadores sobre los egresados de la Escuela Normal Superior.

PRACTICAS PEDAGOGICAS	El programa fomenta el desarrollo de las competencias pedagogicas necesarias para le buen desempeño de sus egresados	La práctica docente se enmarca en los principios pedagógicos y la naturaleza de los PFC de las ENS.
		La práctica docente está acompañada por el docente titular del grupo y bajo asesoría y orientación de un docente de la formación complementaria.
		La práctica docente contempla visitas y trabajo con y en establecimientos educativos, innovaciones en modalidades educativas de atención a poblaciones, a instituciones con experiencias significativas en educación preescolar, básica primaria.
		Los estudiantes participan y/o organizan como parte de la práctica docente: foros, seminarios, simposios, conferencias.
		La práctica docente prioriza su preparación para desempeñarse como docentes de preescolar y de básica primaria.
		La práctica docente se registra en guías, manuales, videos, portafolios, diarios de campo y otros.

<p>MODALIDADES DE ATENCION EDUCATIVA A POBLACIONES (Título tercero de la Ley 115 de 1994.</p>	<p>El plan de estudios incorpora la formación para la atención educativa a poblaciones, desde un enfoque de educación inclusiva para niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.</p>	<p>Atención educativa para niñas, niños y jóvenes en situación de discapacidad o capacidades excepcionales desde un enfoque de educación inclusiva.</p>
		<p>Atención educativa con niñas, niños y jóvenes de <u>grupos étnicos</u>.</p>
		<p>Atención educativa con niñas, niños y jóvenes en educación campesina y rural.</p>
		<p>Atención educativa con niñas, niños y jóvenes en rehabilitación social.</p>
		<p>Atención educativa a niñas, niños y jóvenes en situación de protección especial.</p>
		<p>Atención educativa a niñas, niños y jóvenes en situación de desplazamiento</p>

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

Estructura administrativa que garantice un manejo adecuado de los recursos financieros para el programa de formación complementaria.

Acuerdo de presupuesto de ingresos y gastos aprobado por el Consejo Directivo.

Proyecto anual de presupuesto del Fondos de Servicios Educativos.

Cuenta presupuestal independiente para el manejo de los recursos del programa de formación complementaria dentro del Fondo de Servicios Educativos.

Rubro destinado al pago de horas cátedra con cargo a la cuenta presupuestal independiente para el manejo de los recursos de la formación complementaria dentro del Fondos de Servicios Educativos.

Rubro destinado a la realización de actividades pedagógicas y acciones de mejoramiento dirigidas al programa de formación complementaria.

El programa de formación complementaria presta servicios de extensión pedagógica que le generan recursos.

Sistema de seguimiento, control legal y administrativo que asegura el manejo transparente de los recursos.

El Plan anual de compras PAC y el plan operativo evidencia actividades propias del programa de formación complementaria.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Estructura curricular flexible guiada por un modelo pedagógico pertinente con la formación a distancia</p>	<p>El currículo, además de responder a los principios pedagógicos, los ejes de la naturaleza, la infancia como centro de formación, promueve estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo establecido en la segunda condición básica de calidad (Propuesta curricular y plan de estudios...) • Distribución de los tiempos y áreas de formación por semestre, estructurados en créditos académicos. • Propuesta curricular que facilita la contextualización desde los intereses y necesidades de los futuros docentes. • Propuesta pedagógico-didáctica que propicie la contextualización del saber y la transformación social. • Distribución y secuencia del proceso formativo, coherente con el contexto del plan de estudios del PFC y el PEI

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Contenidos del programa de formación complementaria en diversos métodos y formatos</p>	<p>Los contenidos como elementos orientadores de los programas de formación, estructuran los conocimientos disciplinares y prácticos que promueven el desarrollo de competencias de los futuros docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora saberes, conceptos disciplinares y competencias que el normalista superior requiere para su desempeño profesional. • Establece métodos orientados a fomentar la autonomía y la autorregulación del futuro docente • Promueve el uso crítico e inteligente de la información, que fortalezca el trabajo en equipo a través de mediaciones pedagógicas. • Incorpora formatos (físicos y digitales), que posibilitan la alfabetización en TIC.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Procesos de diseño, planeación y ejecución del programa y de los ambientes de trabajo académico</p>	<p>Los procesos de diseño, planeación y ejecución son fundamentales para la gestión de un programa de formación complementaria a distancia, ya que aseguren la buena organización y funcionamiento de actores, recursos, acciones y productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo gestor de formación complementaria a distancia. • Planes, proyectos y programas correspondientes a la implementación del programa a distancia, coherentes con el PEI de la ENS. • Propuesta de formación a distancia, apropiada por todos los actores del programa. • Convenios interinstitucionales que aseguran el funcionamiento del programa a distancia.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
Estrategias de inducción de profesores, tutores y estudiantes	Mecanismos y acciones de la ENS para que profesores, tutores y estudiantes se apropien del programa de formación complementaria en modalidad a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías, contenidos y recursos utilizados para la inducción • Docentes y tutores calificados para la formación en programas virtuales y presentar un plan de formación y actualización docente, acorde al modelo pedagógico planteado. • Procesos de cualificación de docentes y tutores para el seguimiento y acompañamiento tutorial, diseño de contenidos, producción de contenidos, uso de TIC, evaluación e interacción. • Políticas de gestión en TIC, acceso a servicios de TIC, gestión de identidades, almacenamiento y respaldo, modelo de servicio, renovación tecnológica y renovación de software.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de formas de interacción apropiadas acordes con el modelo pedagógico definido</p>	<p>Consolidar un sistema articulado de acciones, recursos y materiales didácticos que promueve la intercomunicación entre el futuro docente y los formadores para favorecer un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos, se constituye el sentido de las mediaciones pedagógicas y formas de interacción en un programa de formación complementaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico de TIC para para innovar los recursos y estrategias de mediaciones que se implementaban en la educación de los futuros docentes. • Propuestas de mediaciones pedagógicas que transforman en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del modelo pedagógico definido en la ENS. • Mediaciones pedagógicas que contribuyen al acceso, desarrollo y gestión del formador y a la autogestión del aprendizaje del futuro normalista • Interrelación entre los diferentes tipos de mediaciones tecnológicas y pedagógicas

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
Estrategias de seguimiento, tutoría y evaluación a estudiantes	Mecanismos, acciones y recursos que implementa la ENS para el seguimiento, funcionamiento de tutorías y la evaluación formativa de los futuros normalistas	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos, acciones y recursos de seguimiento a los procesos de formación de los futuros docentes. • Mecanismos, acciones y recursos para el desarrollo de las tutorías. • Mecanismos, acciones y recursos para la evaluación formativa de los futuros docentes.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Recursos y estrategias propios de la metodología a distancia</p>	<p>Los recursos físicos garantizan el buen funcionamiento acorde con las exigencias técnicas y tecnológicas actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas, batería sanitaria, biblioteca, laboratorios. • Hardware, software y conectividad necesarios para el adecuado desarrollo del programa. • Plataforma virtual y sus respectivos elementos de apoyo y soporte tecnológico. • Estrategias de seguimiento, auditoria y verificación de la operación de dichas plataformas • Aplicativos para la administración de los procesos de formación académicos, administrativos y de apoyo en línea • Herramientas de comunicación, interacción, evaluación y seguimiento • Acceso a bibliotecas y bases de datos digitales; estrategias y dispositivos de seguridad de la información y de la red institucional • Procesos de mantenimiento y actualización de aulas inteligentes, redes y equipos audiovisuales. • Equipos de impresión, fotocopidora. • Plan de adquisición de recursos. • Plan de mantenimiento y sostenibilidad de los recursos físicos. • Proyecto de formación complementaria a distancia.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
Recursos y estrategias propios de la metodología a distancia	Los recursos financieros brindan la sostenibilidad del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Financiación de recursos para la actualización y compra de infraestructura tecnológica, con base en la dinámica de la tecnología y de la propia institución.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
Recursos y estrategias propios de la metodología a distancia	Las estrategias como en los medios para poner en acción los recursos	<ul style="list-style-type: none"> Módulos físicos y digitales. Mediaciones pedagógicas y de evaluación. Adecuación de tiempos y horarios flexibles. <p>Programa de cualificación docente</p>

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Acceso a recursos e información, interactividad y servicio de apoyo para los docentes y estudiantes</p>	<p>Mecanismos pertinentes y eficaces que garantizan una comunicación fluida entre todos los actores del programa de formación a distancia y que se convierten en un elemento significativo de los formadores y los futuros normalistas en la utilización de medios tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de difusión de información y publicidad a través de diferentes medios (radio, prensa, mensajería web). • sistema de información y soporte que incluye los servicios académicos y administrativos, promueve la administración de información, dispone de estrategias, procesos y dispositivos, cuenta con un campus virtual, y establece servicios de apoyo a formadores y futuros normalistas.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Condiciones adecuadas para garantizar el desarrollo de las prácticas pedagógicas y las estrategias y recursos previstos para su adecuado acompañamiento.</p>	<p>Medios, convenios y alianzas con los cuales cuenta la ENS para garantizar que se realicen las prácticas pedagógicas y tutorías con calidad y de forma significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios con los centros e instituciones educativas. • Alianzas estratégicas con el sector público y privado. • Estrategias para el acompañamiento de las prácticas pedagógicas del futuro docente.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
Mecanismos para la producción, distribución, evaluación y edición de los materiales propios del programa	Conjunto de acciones, procedimientos y equipos para promover el espíritu creativo, innovador e investigativo en el diseño, producción y evaluación de los materiales propios para la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de producción, distribución, evaluación y edición de los materiales. • Materiales producidos y coherentes con los contenidos y métodos del currículo flexible guiado por un modelo pedagógico pertinente con la formación a distancia. • Patentes de propiedad intelectual gestionadas. • Inventarios actualizados y flujos de módulos.

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS POR VERIFICAR
<p>Recursos y estrategias didácticas que aprovechen de manera óptima las posibilidades de interacción, comunicación sincrónica y asincrónica</p>	<p>Recursos y estrategias didácticas desde una nueva comprensión de tiempo y espacio en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y estrategias que contemplan el uso de herramientas sincrónicas: El chat, La mensajería instantánea, Los Micro-Blogs, Suite de oficina en línea, entre otros. • Recursos y estrategias que contemplan el uso de herramientas asincrónicas: El correo electrónico, listas de distribución de correo, Blogs, Wikis, herramientas para compartir multimedia (You Tube, Scribe, Slide Share, entre otros), foros, Organizadores Gráficos (Bubbl, Cmap Tools, Prezi, entre otros).